*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2021*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020 i 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | SEMINARIUM MAGISTERSKIE |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I i II rok, semestry: I,II, III, IV |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Janusz Miąso |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | prof. zw dr hab. W. Furmanek, dr hab. prof. UR J. Miąso, dr hab. prof. UR U. Gruca-Miąsik, dr hab. prof. UR J. Lenart, dr hab. prof. UR E. Juśko, dr hab. prof. UR P.T. Nowakowski, dr hab. prof. UR M. Paluch, dr M. Łukaszek, dr R. Malikowski |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 6 |
| 2 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 6 |
| 3 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 6 |
| 4 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 6 |
| Razem |  |  |  |  | 120 |  |  |  | 24 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu studiów |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | Nabycie sprawności w zakresie pracy naukowej w dziedzinie nauk społecznych – dyscyplina: pedagogika – na poziomie konstruowania pracy naukowej diagnostycznej, analityczno – syntetycznej, zależnościowej; |  |
| C2 | Nabycie maksymalnej sprawności w pracy naukowej – stawianie i analizowanie problemów, hipotez, poszukiwanie zależności, konstruowanie struktury pracy naukowej, prowadzenie badań, dobór odpowiednich metod, technik i narzędzi; wnioski z badań i postulaty pedagogiczne; |  |
| C3 | Nabycie maksymalnej sprawności w pisaniu pracy naukowej, czego efektem końcowym winna być napisana praca naukowa, praca magisterska. |  |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi w celu konstruowania problematyki pracy naukowej. | K\_W04 |
| EK\_02 | Poprowadzi badania pedagogiczne, uwzględniając specyfikę integralnego i holistycznego rozwoju i funkcjonowania dzieci i Młodzieży adekwatnie do Specjalności | K\_W05 |
| EK­\_03 | Przeprowadzi obserwacje różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, wykorzystując wiedzę biologiczną, pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną oraz projektuje sposoby rozwiązania występujących problemów. | K\_W12 |
| EK\_04 | Zanalizuje i oceni różne zjawiska społeczne, w tym różne sytuacje wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze wykorzystując do tego różne źródła informacji w celu wykorzystania w pracy dyplomowej | K\_U04 |
| EK\_05 | Zanalizuje wybrane przykłady badań edukacyjnych oraz projektuje i realizuje badania o charakterze empirycznym w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, przydatne do pracy dyplomowej | K\_U08 |
| EK­\_06 | Przedstawi wyniki przeprowadzonych badań empirycznych wraz z dokonaną analizą i interpretacją i wkomponuje w całość pracy dyplomowej | K\_U10 |
| EK\_07 | Wykaże się kompetencjami w zakresie ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego własnego i innych osób uwzględniając wymiar interdyscyplinarny i proces permanentnego uczenia przez całe życie | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka seminarium magisterskiego

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym – przestrzeń nauk społecznych – specyfika pedagogiki (aspekt materialny i formalny) |
| Metodologia pracy naukowej na poziomie pracy magisterskiej – stawianie złożonych problemów badawczych, diagnostycznych, poszukiwanie zależności i wnioskowanie |
| Elementy badań nad edukacją w nowym wymiarze społeczeństwa informacyjnego i kultury informacyjnej |
| Elementy hermeneutyki |
| Cele, motywy i sposób wyboru problematyki badawczej, uzasadnienie wyboru problematyki |
| Etapy postępowania badawczego |
| Przedmiot badań a problemy badawcze; konstruowanie roboczego tematu pracy w formie problemowej przy wykorzystaniu metody analityczno – syntetycznej |
| Organizacja badań własnych – dobór próby badawczej |
| Metodyka badań pedagogicznych – odpowiedni dobór metod |
| Techniki badawcze i konstruowanie narzędzi wykorzystywanych w pracy magisterskiej |
| Zasady prowadzenia długofalowych badań – ilościowych i jakościowych, synteza |
| Zasady opracowania materiału badawczego |
| Opracowanie pracy magisterskiej (struktura, przypisy, bibliografia, antyplagiat) |
| Indywidualna praca promotora z magistrantem (mistrz – uczeń) |

3.4 Metody dydaktyczne

*Seminarium: analiza tekstów i wyników badań z dyskusją, praca w grupach*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** prezentacja wyników badań | seminarium |
| Ek\_ 02 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** prezentacja wyników badań | seminarium |
| EK­\_03 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** prezentacja wyników badań | seminarium |
| EK­\_04 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** prezentacja wyników badań | seminarium |
| EK­\_05 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć, **,** prezentacja wyników badań | seminarium |
| EK­\_06 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** prezentacja wyników badań | seminarium |
| EK­\_07 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** prezentacja wyników badań | seminarium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonana praca w poszczególnych semestrach i etapach badań i konstruowania pracy magisterskiej.  Końcowy efekt – gotowa praca magisterska |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 8 (po dwie godziny na semestr) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta – studiowanie literatury, prowadzenie badań własnych, przygotowanie i prezentacja wyników badań własnych  napisanie części teoretycznej, metodologicznej i analitycznej pracy magisterskiej | 472 |
| SUMA GODZIN | 600 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 24 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.  Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011. Maszke A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2003. Nowak S., Metodologia badań społecznych., Warszawa 2007, wyd. 2  Palka S. (red,), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.  Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.  Pilch T, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995  Rubacha K., Metodologia badań nad edukacja, Warszawa 2011 |
| Literatura uzupełniająca:  Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008.  Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2007.  Palka S., Metodologia, badania, praktyka, Kraków 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)